

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І**  
**ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ**

**Гуманітарно-педагогічний факультет**

**Кафедра соціальної педагогіки та інформаційних технологій в освіті**

**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ**

**до курсових робіт з дисципліни «Соціальна педагогіка»**

**КИЇВ – 2015**

**УДК 37.013.42 (072)**

**ББК 74**

**Н 22**

Рецензенти:

М. А. Пригодій, доктор педагогічних наук, професор;

О.В. Лапа, кандидат педагогічних наук, старший викладач.

*Рекомендовано до друку вченою радою гуманітарно-педагогічного факультету Національного університету біоресурсів і природокористування України, протокол № 2 від 26 березня 2015р.*

**Наконечна О. В., Сопівник І.В.**

Методичні рекомендації до курсових робіт з дисципліни «Соціальна педагогіка». – К. : , 2015. – 39 с.

У методичних рекомендаціях до курсових робіт з дисципліни «Соціальна педагогіка» подано вимоги до оформлення курсової роботи, її структурних елементів, рекомендовану літературу для виконання курсової роботи, орієнтовні теми курсових робіт та план курсової роботи, критерії оцінювання, вимоги до підготовки презентації та процедуру захисту курсової роботи. При підготовці рекомендацій використано матеріали Л. Григоренко, Т. Дороніної, В. Іванової, П. Лузана.

Методичні рекомендації призначені для студентів вищих навчальних закладів IV рівня акредитації.

**УДК 37.013.42 (072)**

**ББК 74**

**Н 22**

© **Наконечна О. В., Сопівник І.В., 2015**

© НУБіП України, 2015

## ЗМІСТ

ПЕРЕДМОВА	4
1. СТРУКТУРА КУРСОВОЇ РОБОТИ ТА ЗАГАЛЬНІ ВИМОГИ ДО ОФОРМЛЕННЯ ЇЇ ТЕКСТУ	5
1.1. Вимоги до оформлення титульної сторінки	6
1.2. Вимоги до оформлення змісту	7
1.3. Вимоги до оформлення вступу	7
1.4. Вимоги до оформлення основної частини	9
1.5. Вимоги до оформлення висновків	10
1.6. Вимоги до оформлення додатків	10
1.7. Приклади оформлення літератури до курсових робіт	11
2. ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ТЕМАТИК КУРСОВИХ РОБІТ	18
3. ЗРАЗОК ОФОРМЛЕННЯ ТИТУЛЬНОЇ СТОРІНКИ КУРСОВОЇ РОБОТИ	23
4. ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН КУРСОВОЇ РОБОТИ	24
5. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ ДЛЯ НАПИСАННЯ КУРСОВОЇ РОБОТИ	26
6. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ КУРСОВОЇ РОБОТИ	36
7. ПІДГОТОВКА ПРЕЗЕНТАЦІЇ ДО ЗАХИСТУ КУРСОВОЇ РОБОТИ	38

## ПЕРЕДМОВА

Науково-дослідна робота студентів є невід'ємною складовою навчального процесу. Крім іншого, вона охоплює і підготовку та захист курсових робіт, що базуються на основі здобутих знань із курсу основної фахової дисципліни.

Курсова робота містить елементи проблемного пошуку та передбачає певний науково-теоретичний та практичний досвід студента. Він вчиться працювати з науковою літературою, набуває навичок критичного добору й аналізу необхідної інформації. Під час її виконання студент робить перші кроки до самостійної наукової творчості. Курсова робота має містити соціально-педагогічне дослідження, а тому не може обмежуватися реферуванням наукових джерел.

Метою курсової роботи з дисципліни «Соціальна педагогіка» є оволодіння новітніми теоретичними знаннями та практичними навичками здійснення соціально-педагогічної роботи, набуття студентами навичок систематизації вивченого матеріалу з курсу, самостійного проведення емпіричного дослідження з актуальних соціально-педагогічних проблем. Під час її написання студент оволодіває вміннями дослідницької роботи та розширює знання, отримані під час вивчення дисциплін «Педагогіка», «Етика соціально-педагогічної діяльності», «Основи соціально-правового захисту», «Соціальна психологія». Курсова робота є тим видом навчального матеріалу, в якому студенти можуть виявити свій творчий потенціал, тому й розглядається як одна із форм залучення студентства до дослідництва та пошуку.

Мета методичних рекомендацій – надати практичну допомогу у виконанні курсової роботи студентам, котрі вивчають дисципліну «Соціальна педагогіка». Щороку теми курсових робіт оновлюються.

Методичні матеріали вміщують вимоги до оформлення курсової роботи, її структурних елементів, рекомендовану літературу для виконання курсової роботи, орієнтовні теми курсових робіт, критерії оцінювання, вимоги до підготовки презентації та процедуру захисту курсової роботи.

## 1. СТРУКТУРА КУРСОВОЇ РОБОТИ ТА ЗАГАЛЬНІ ВИМОГИ ДО ОФОРМЛЕННЯ ЇЇ ТЕКСТУ

Робота над курсовою роботою розпочинається з вибору відповідної тематики, яка пропонується науково-педагогічним працівником на основі орієнтовного переліку та обирається студентом. Після цього студент підбирає літературу до обраної теми. Літературними джерелами при написанні курсової роботи можуть слугувати підручники, посібники, монографії, дисертації, автореферати, наукові статті, матеріали конференцій, словники, довідники, архівні матеріали, офіційні сайти державних органів влади, громадських, благодійних організацій тощо.

Наступний крок – складання плану курсової роботи. Після затвердження керівником курсової роботи, студент приступає до його виконання.

Курсова робота складається із титульного аркуша, змісту, вступу, як правило, двох розділів, висновків, списку використаної літератури та додатків. Обсяг курсової роботи без врахування списку літератури і додатків становить 25-30 сторінок формату А4. Використана література оформлюється згідно із чинними вимогами до бібліографічних описів. Обов'язковими є посилання у тексті на літературні джерела із списку (25-30 найменувань). Спочатку у квадратних дужках ставиться номер сторінки або сторінок, а потім через крапку з комою – номер літературного джерела. Наприклад, [с.6; 24], тобто шоста сторінка статті, що знаходиться у списку використаної літератури під номером 24.

Технічні вимоги до оформлення курсової роботи: шрифт – Times New Roman, кегль – 14, інтервал – 1,5, абзацний відступ – 1,25, рівняння основного тексту – по ширині; поля сторінок: ліве – 2,5 см, нижнє і верхнє – 2 см, праве – 1,5 см. Орієнтація – книжкова. Сторінки слід нумерувати у верхньому правому куті, починаючи із структурного елемента курсової роботи «ЗМІСТ».

Між заголовком та текстом слід пропускати один рядок. Кожну структурну частину курсової роботи треба починати з нової сторінки.

Нумерацію сторінок, розділів, підрозділів, рисунків, таблиць, формул подають арабськими цифрами без знака №.

Якщо в курсовій роботі є спеціальні терміни, скорочення, символи, позначення, їх розшифрування наводять у тексті при першому згадуванні.

Ілюстрації (фотографії, схеми, графіки, діаграми) і таблиці необхідно подавати в курсовій роботі одразу після першого згадування в тексті або на наступній сторінці.

Ілюстрації позначають словом «Рис.» і нумерують послідовно в межах розділу. Наприклад: Рис. 1.3. Рівні сформованості відповідальності старшокласників (третій рисунок першого розділу). Нумерація рисунків у межах додатків здійснюється за іншими правилами. Номер ілюстрації, її назва і пояснювальні підписи розміщують послідовно під ілюстрацією.

Таблиці нумерують послідовно (за винятком таблиць, поданих у додатках) в межах розділу. В правому верхньому куті над відповідним заголовком таблиці розміщують напис «Таблиця» із зазначенням її номера. Номер таблиці повинен складатися з номера розділу і порядкового номера таблиці, між якими ставиться крапка. Наприклад: «Таблиця 1.2» (друга таблиця першого розділу).

При перенесенні частини таблиці на інший аркуш вказують номер таблиці, наприклад: «Продовж. табл.1.2».

У тому місці, де викладається тема, пов'язана з ілюстрацією, і де читачеві треба вказати на неї, розміщують посилання у вигляді виразу в круглих дужках «(рис. 3.1)» або зворот «...як це видно з рис. 3.1» або «...як це показано на рис. 3.1».

### **1.1. Вимоги до оформлення титульної сторінки**

Титульна сторінка є першою сторінкою курсової роботи. Вона містить повну назву навчального закладу, факультету та кафедри, на якій здійснюється підготовка курсової, тему курсової роботи із зазначенням курсу, групи та напряму підготовки, прізвище, ім'я та по батькові студента, який підготував цю роботу. Крім того, після вище зазначеного подається інформація про наукового

керівника, його науковий ступінь, вчене звання, посаду, прізвище та ініціали. Потому вказується склад комісії із захисту курсових робіт, місцезнаходження вишу та рік написання роботи. Титульний аркуш включають до загальної нумерації сторінок курсової, але номер сторінки не ставлять.

## 1.2. Вимоги до оформлення змісту

Зміст є другою сторінкою курсової роботи після титульного аркуша. Він містить назви та номери початкових сторінок вступу, розділів, підрозділів висновків до розділів, загальних висновків, додатків, списку використаної літератури.

Заголовки структурних частин курсової роботи «ЗМІСТ», «ВСТУП», «РОЗДІЛ», «ВИСНОВКИ», «ДОДАТКИ», «СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ» друкують великими літерами симетрично до набору. Заголовки підрозділів, висновки до розділів друкують маленькими літерами (крім першої великої) з абзацного відступу. Крапку в кінці заголовка не ставлять. Якщо заголовок складається з двох або більше речень, їх розділяють крапкою.

Такі структурні частини курсової роботи, як зміст, вступ, висновки, список використаних джерел не мають порядкового номера. Підрозділи нумерують у межах кожного розділу. Номер підрозділу складається з номера розділу і порядкового номера підрозділу, між якими ставлять крапку. В кінці номера підрозділу повинна стояти крапка, наприклад: «1.2.» (другий підрозділ першого розділу). Потім у тому ж рядку наводять заголовок підрозділу.

Зміст відображає затверджений план курсової роботи.

## 1.3. Вимоги до оформлення вступу

Вступ розкриває сутність теми курсової роботи, її значущість та ступінь обґрунтованості в літературних джерелах.

Спочатку розкривається *актуальність теми*, де пояснюється необхідність її дослідження. Можуть наводитися статистичні дані, посилання на офіційні

документи або нормативно-правові акти, що підсилюватимуть і підтверджуватимуть значущість дослідження.

Висвітлення актуальності не повинно бути об'ємним. Досить кількома реченнями висловити головне – сутність проблеми, що повинна бути розглянута в курсовій роботі. Обґрунтування актуальності має містити соціальні і педагогічні аргументи доцільності дослідження тієї чи іншої проблеми.

**Мета і завдання дослідження.** Як і будь-яке наукове дослідження, курсова робота розпочинається із визначення мети. Мета курсової – це прогнозований результат дослідження, можливий через постановку і розв'язання поставлених завдань. Тому в ній вживаються такі типові дієслова «розробити», «дослідити», «виявити», «обґрунтувати», «довести» тощо. Важливо, щоб мета не була ідентичною назві роботи.

Завдання курсової роботи відображають основні шляхи й етапи досягнення мети. Вони повинні бути чіткими та відображати послідовність і логіку здійснення дослідження і досягнення мети курсової роботи.

**Об'єкт дослідження** – це процес або явище, що породжує проблемну ситуацію й обране для вивчення.

**Предмет дослідження** – найбільш значущі властивості об'єкта дослідження, що підлягають безпосередньому вивченню.

Об'єкт і предмет дослідження як категорії наукового процесу співвідносяться між собою як загальне і часткове. В об'єкті виділяється та його частина, що є предметом дослідження. Саме на нього спрямована основна увага дослідника, оскільки тема курсової роботи обумовлює предмет дослідження.

**Методи дослідження.** Подають перелік використаних методів дослідження для досягнення поставленої в роботі мети. Перераховувати їх треба не відірвано від змісту роботи, а коротко та змістовно визначаючи, що саме досліджувалось тим чи іншим методом. Це дасть змогу переконатися в логічності та прийнятності вибору саме цих методів.



#### **1.4. Вимоги до оформлення основної частини**

Основна частина дисертації складається з розділів та підрозділів. Як правило, кожен підрозділ вирішує сформульоване у вступі конкретне завдання. Кожний розділ починають з нової сторінки. У кінці кожного розділу формулюють висновки із стислим викладенням наведених у розділі результатів, що дає змогу вивільнити загальні висновки від другорядних подробиць.

*У розділах основної частини подають* результати дослідження, проведені студентом. У першому розділі здійснюється детальний аналіз літератури з визначеної проблематики. При цьому слід пам'ятати, що не допускається констатація тих чи інших думок дослідників. Обов'язковим є аналіз студентом таких тверджень, їх порівняння та узагальнення. Другий розділ присвячений вивченню практичних питань та передбачає обов'язкове проведення емпіричного дослідження. Це може бути опитування у формі анкетування, інтерв'ю, тестування, спостереження, бесіди, що дають можливість з'ясувати, наприклад, схильність дітей до агресивної, суїцидальної поведінки, обізнаність у сфері охорони прав дітей тощо. Для цього студент, відповідно до поставленої мети, підбирає методiku дослідження. Це можуть бути розроблені науковцями анкети, опитувальники, психологічні тести, картки спостережень, або ж розроблена анкета самим студентом. Потім проводить дослідження, аналізує та узагальнює його результати. Доповнить курсову роботу аналіз документів (характеристик дітей, їх біографій, документації соціального педагога або соціального працівника). На основі отриманих емпіричних результатів необхідно розробити та обґрунтувати рекомендації. Дослідження бажано проводити на базі шкіл, дошкільних закладів, центрів соціальних служб для дітей, сім'ї та молоді, позашкільних навчальних закладів, вищих навчальних закладів та інших освітніх і соціальних установ, про що слід зазначити в тексті курсової роботи. У висновках до розділів подаються короткі узагальнення результатів досліджень. Обсяг становить близько півсторінки.

### **1.5. Вимоги до оформлення загальних висновків**

У цьому структурному елементі викладають найважливіші теоретичні та практичні результати, отримані в процесі виконання курсової роботи, що повинні містити формулювання розв'язаного завдання. Кожен висновок нумерується та оформлюється новим абзацом. У першому пункті доцільно подати оцінку стану вивчення проблеми дослідження, далі – викласти результати дослідження.

### **1.6. Вимоги до оформлення додатків**

У додатках за необхідності подають допоміжний матеріал:

- формули та розрахунки;
- великі за обсягом таблиці та ілюстрації;
- зразки анкет, опитувальників тощо;
- емпіричний матеріал (заповнені анкети);
- документацію.

Додатки оформлюють як продовження курсової роботи із зазначенням структурного заголовку «ДОДАТКИ», розміщуючи їх у порядку появи посилань у тексті курсової роботи.

Кожний додаток повинен починатися з нової сторінки та мати заголовок, надрукований угорі малими літерами з першої великої симетрично щодо тексту сторінки. Посередині рядка над заголовком малими літерами з першої великої друкується слово «Додаток \_\_\_\_\_» і велика літера, що позначає додаток.

Додатки слід позначати послідовно великими літерами української абетки, наприклад, Додаток А, Додаток Б.

Ілюстрації, таблиці та формули, розміщені в додатках, нумерують у межах кожного додатка, наприклад: рис. Д. 2. (другий рисунок додатка Д); таблиця А. 1 (перша таблиця додатка А).

## 1.7. Приклади оформлення літератури до курсових робіт

Список використаних джерел слід розміщувати одним із таких способів: у порядку появи посилань у тексті (найбільш зручний для користування і рекомендований при написанні курсових робіт), в алфавітному порядку прізвищ перших авторів або заголовків, у хронологічному порядку.

### Приклади оформлення бібліографічного опису

*(Форма 23 «Приклади оформлення Бібліографічного опису у списку джерел, який наводять у дисертації, і списку опублікування робіт, який наводять в авторефераті» затверджена наказом ВАК України 26.01.2008 N 63)*

Характеристика джерела	Приклад оформлення
Книги:  Один автор	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Василій Великий. Гомілії / Василій Великий ; [пер. з давньогрец. Л. Звонська]. — Львів : Свічадо, 2006. — 307 с. — (Джерела християнського Сходу. Золотий вік патристики IV—V ст. ; № 14).</li> <li>2. Коренівський Д. Г. Дестабілізуючий ефект параметричного білого шуму в неперервних та дискретних динамічних системах / Коренівський Д. Г.— К. : Ін-т математики, 2006. — 111 с. — (Математика та її застосування) (Праці / Ін-т математики НАН України ; т. 59).</li> <li>3. Матюх Н. Д. Що дорожче срібла-золота / Наталія Дмитрівна Матюх. — К. : Асамблея діл. кіл : Ін-т соц. іміджмейкінгу, 2006. — 311 с. — (Ювеліри України ; т. 1).</li> <li>4. Шкляр В. Елементал : [роман] / Василь Шкляр. — Львів : Кальварія, 2005. — 196, [1] с. — (Першотвір).</li> </ol>
Два автори	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Матяш І. Б. Діяльність Надзвичайної дипломатичної місії УНР в Угорщині : історія, спогади, арх. док. / І. Матяш, Ю. Мушка. — К. : Києво-Могилян. акад., 2005. — 397, [1] с. — (Бібліотека наукового щорічника «Україна дипломатична» ; вип. 1).</li> <li>2. Ромовська З. В. Сімейне законодавство України / З. В. Ромовська, Ю. В. Черняк. — К. : Прецедент, 2006. — 93 с. — (Юридична бібліотека. Бібліотека адвоката) (Матеріали до складання кваліфікаційних іспитів для отримання Свідоцтва про право на заняття адвокатською діяльністю ; вип. 11).</li> <li>3. Суберляк О. В. Технологія переробки полімерних та композиційних матеріалів : підруч. [для студ. вищ. навч. закл.] / О. В. Суберляк, П. І. Баштанник. — Львів : Растр-7, 2007. — 375 с.</li> </ol>

Три автори	1. Акофф Р. Л. Идеализированное проектирование: как предотвратить завтрашней кризис сегодня. Создание будущей организации / Акофф Р. Л., Магидсон Д., Эддисон Г. Д. ; пер. с англ. Ф. П. Тарасенко. — Днепропетровск : Баланс Бизнес Букс, 2007. — XLIII, 265 с.
Чотири автори	1. Методика нормування ресурсів для виробництва продукції рослинництва / [ Вітвіцький В. В., Кисляченко М. Ф., Лобастов І. В., Нечипорук А. А.]. — К. : НДІ «Укראгропромпродуктивність», 2006. — 106 с. — (Бібліотека спеціаліста АПК. Економічні нормативи). 2. Механізація переробної галузі агропромислового комплексу : [підруч. для учнів проф.-техн. навч. закл.] / О. В. Гвоздєв, Ф. Ю. Ялпачик, Ю. П. Рогач, М. М. Сердюк. — К. : Вища освіта, 2006. — 478, [1] с. — (ПТО: Професійно-технічна освіта).
П'ять і більше авторів	1. Психологія менеджмента / [ Власов П. К., Липницький А. В., Луцихина И. М. и др.] ; под ред. Г. С. Никифорова. — [3-е изд.]. — Х. : Гуманитар. центр, 2007. — 510 с. 2. Формування здорового способу життя молоді : навч.-метод. посіб. для працівників соц. служб для сім'ї, дітей та молоді / [Т. В. Бондар, О. Г. Карпенко, Д. М. Дикова-Фаворська та ін.]. — К. : Укр. ін-т соц. дослідж., 2005. — 115 с. — (Серія «Формування здорового способу життя молоді» : у 14 кн., кн. 13).
Без автора	1. Історія Свято-Михайлівського Золотоверхого монастиря / [авт. тексту В. Клос]. — К. : Грані-Т, 2007. — 119 с. — (Грані світу). 2. Воскресіння мертвих : українська барокова драма : антологія / [упорядкув., ст., пер. і прим. В. О. Шевчук]. — К. : Грамота, 2007. — 638, [1] с. 3. Тіло чи особистість? Жіноча тілесність у вибраній малій українській прозі та графіці кінця XIX — початку XX століття : [антологія / упоряд.: Л. Таран, О. Лагутенко]. — К. : Грані-Т, 2007. — 190, [1] с. 4. Проблеми типологічної та квантитативної лексикології : [зб.наук.праць / наук. ред. Каліущенко В. та ін.]. — Чернівці : Рута, 2007. — 310 с.
Багатотомний документ	1. Історія Національної академії наук України, 1941—1945 / [упоряд. Л. М. Яременко та ін.]. — К. : Нац. б-ка України ім. В. І. Вернадського, 2007— .— (Джерела з історії науки в Україні). Ч. 2 : Додатки — 2007. — 573, [1] с. 2. Межгосударственные стандарты : каталог в 6 т. / [сост. Ковалева И. В., Рубцова Е. Ю. ; ред. Иванов В. Л.]. — Львов : НТЦ «Леонорм-Стандарт», 2005— .— (Серия «Нормативная база предприятия»). Т. 1. — 2005. — 277 с. 3. Дарова А. Т. Неисповедимы пути Господни... : (Дочь врага народа) : трилогия / А. Дарова. — Одесса : Астропринт, 2006— .— (Сочинения : в 8 кн. / А. Дарова ; кн. 4). 4. Кучерявенко Н. П. Курс налогового права : Особенная часть : в 6 т. / Н. П. Кучерявенко. — Х. Право, 2002— .— Т. 4: Косвенные налоги. — 2007. — 534 с.

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Реабілітовані історією. Житомирська область : [у 7 т.]. — Житомир : Полісся, 2006— . — (Науково-документальна серія книг «Реабілітовані історією» : у 27 т. / голов. редкол.: Тронько П. Т. (голова) [та ін.]). Кн. 1 / [обл. редкол.: Синявська І. М. (голова) та ін.]. — 2006. — 721, [2] с.</li> <li>6. Бондаренко В. Г. Теорія ймовірностей і математична статистика. Ч.1 / В. Г. Бондаренко, І. Ю. Канівська, С. М. Парамонова. — К. : НТУУ «КПІ», 2006. — 125 с.</li> </ol>
Матеріали конференцій, з'їздів	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Економіка, менеджмент, освіта в системі реформування агропромислового комплексу : матеріали Всеукр. конф. молодих учених-аграрників [«Молодь України і аграрна реформа»], (Харків, 11—13 жовт. 2000 р.) / М-во аграр. політики, Харк. держ. аграр. ун-т ім. В. В. Докучаєва. — Х. : Харк. держ. аграр. ун-т ім. В. В. Докучаєва, 2000. — 167 с.</li> <li>2. Кібернетика в сучасних економічних процесах : зб. текстів виступів на республік. міжвуз. наук.-практ. конф. / Держкомстат України, Ін-т статистики, обліку та аудиту. — К. : ІСОА, 2002. — 147 с.</li> <li>3. Матеріали ІХ з'їзду Асоціації українських банків, 30 червня 2000 р. інформ. бюл. — К. : Асоц. укр. банків, 2000. — 117 с. — (Спецвип.: 10 років АУБ).</li> <li>4. Оцінка й обґрунтування продовження ресурсу елементів конструкцій : праці конф., 6—9 черв. 2000 р., Київ. Т. 2 / відп. Ред. В. Т. Троценко. — К. : НАН України, Ін-т пробл. міцності, 2000. — С. 559—956, ХІІІ, [2] с. — (Ресурс 2000).</li> <li>5. Проблеми обчислювальної механіки і міцності конструкцій : зб. наук. праць / наук. ред. В. І. Моссаковський. — Дніпропетровськ : Навч. кн., 1999. — 215 с.</li> <li>6. Ризикологія в економіці та підприємстві : зб. наук. праць за матеріалами міжнар. наук.-практ. конф., 27-28 берез. 2001 р. / М-во освіти і науки України, Держподатк. адмін. України [та ін.]. — К. : КНЕУ : Акад. ДПС України, 2001. — 452 с.</li> </ol>
Препринти	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шиляев Б. А. Расчеты параметров радиационного повреждения материалов нейтронами источника ННЦ ХФТИ/ANL USA с подкритической сборкой, управляемой ускорителем электронов / Шиляев Б. А., Воеводин В. Н. — Х. ННЦ ХФТИ, 2006. — 19 с. — (Препринт / НАН Украины, Нац. науч. центр "Харьк. физ.-техн. ин-т" ; ХФТИ 2006-4).</li> <li>2. Панасюк М. І. Про точність визначення активності твердих радіоактивних відходів гамма-методами / Панасюк М. І., Скорбун А. Д., Сплошной Б. М. — Чорнобиль : Ін-т пробл. безпеки АЕС НАН України, 2006. — 7, [1] с. — (Препринт / НАН України, Ін-т пробл. безпеки АЕС ; 06-1).</li> </ol>
Депоновані наукові праці	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социологическое исследование малых групп населения / В. И. Иванов [и др.] ; М-во образования Рос. Федерации, Финансовая академия. — М., 2002. — 110 с. — Деп. в ВИНТИ 13.06.02, № 145432.</li> <li>2. Разумовский, В. А. Управление маркетинговыми исследованиями в</li> </ol>

	<p>регионе / В. А. Разумовский, Д. А. Андреев. – М., 2002. – 210 с. – Деп. в ИНИОН Рос. акад. наук 15.02.02, № 139876.</p>
Словники	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Географія : словник-довідник / [авт.-уклад. Ципін В. Л.]. — Х. : Халімон, 2006. — 175, [1] с.</li> <li>2. Тимошенко З. І. Болонський процес в дії : словник-довідник основ. термінів і понять з орг. навч. процесу у вищ. навч. закл. / З. І. Тимошенко, О. І. Тимошенко. — К. : Європ. ун-т, 2007. — 57 с.</li> <li>3. Українсько-німецький тематичний словник [уклад. Н. Яцко та ін.]. — К. : Карпенко, 2007. — 219 с.</li> <li>4. Європейський Союз : словник-довідник / [ред.-упоряд. М. Марченко]. — 2-ге вид., оновл. — К. : К.І.С., 2006. — 138 с.</li> </ol>
Атласи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Україна : екол.-геогр. атлас : присвяч. всесвіт. дню науки в ім'я миру та розвитку згідно з рішенням 31 сесії ген. конф. ЮНЕСКО / [наук. редкол.: С. С. Куруленко та ін.] ; Рада по вивч. продукт. сил України НАН України [та ін.]. — / [наук. редкол.: С. С. Куруленко та ін.]. — К. : Варта, 2006. — 217, [1] с.</li> <li>2. Анатомія пам'яті : атлас схем і рисунків провідних шляхів і структур нервової системи, що беруть участь у процесах пам'яті : посіб. для студ. та лікарів / О. Л. Дроздов, Л. А. Дзяк, В. О. Козлов, В. Д. Маковецький. — 2-ге вид., розшир. та доповн. — Дніпропетровськ : Пороги, 2005. — 218 с.</li> <li>3. Куерда Х. Атлас ботаніки / Хосе Куерда ; [пер. з ісп. В. Й. Шовкун]. — Х. : Ранок, 2005. — 96 с.</li> </ol>
Законодавчі та нормативні документи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кримінально-процесуальний кодекс України : за станом на 1 груд. 2005 р. / Верховна Рада України. — Офіц. вид. — К. : Парлам. вид-во, 2006. — 207 с. — (Бібліотека офіційних видань).</li> <li>2. Медична статистика статистика: зб. нормат. док. / упоряд. та голов. ред. В. М. Заболотько. — К. : МНІАЦ мед. статистики : Медінформ, 2006. — 459 с. — (Нормативні директивні правові документи).</li> <li>3. Експлуатація, порядок і терміни перевірки запобіжних пристроїв посудин, апаратів і трубопроводів теплових електростанцій : СОУ-Н ЕЕ 39.501:2007. — Офіц. вид. — К. : ГРІФРЕ : М-во палива та енергетики України, 2007. — VI, 74 с. — (Нормативний документ Мінпаливенерго України. Інструкція).</li> </ol>
Стандарти	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Графічні символи, що їх використовують на устаткуванні. Показчик та огляд (ISO 7000:2004, IDT) : ДСТУ ISO 7000:2004. — [Чинний від 2006-01-01]. — К. : Держспоживстандарт України 2006. — IV, 231 с. — (Національний стандарт України).</li> <li>2. Якість води. Словник термінів : ДСТУ ISO 6107-1:2004 — ДСТУ ISO 6107-9:2004. — [Чинний від 2005-04-01]. — К. : Держспоживстандарт України, 2006. — 181 с. — (Національні стандарти України).</li> <li>3. Вимоги щодо безпечності контрольно-вимірювального та лабораторного електричного устаткування. Частина 2-020. Додаткові вимоги до лабораторних центрифуг (EN 61010-2-020:1994, IDT) : ДСТУ EN 61010-2-020:2005. — [Чинний від 2007-</li> </ol>

	01-01]. — К. : Держспоживстандарт України, 2007. — IV, 18 с. — (Національний стандарт України).
Каталоги	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Межгосударственные стандарты : каталог : в 6 т. / [сост. Ковалева И. В., Павлюкова В. А. ; ред. Иванов В. Л.]. — Львов : НТЦ "Леонорм-стандарт, 2006— . — (Серия «Нормативная база предприятия»). Т. 5. — 2007. — 264 с. Т. 6. — 2007. — 277 с.</li> <li>2. Пам'ятки історії та мистецтва Львівської області : каталог-довідник / [авт.-упоряд. М. Зобків та ін.]. — Львів : Новий час, 2003. — 160 с.</li> <li>3. Університетська книга : осінь, 2003 : [каталог]. — [Суми : Унів. кн., 2003]. — 11 с.</li> <li>4. Горницкая И. П. Каталог растений для работ по фитодизайну / Горницкая И. П., Ткачук Л. П. — Донецк : Лебедь, 2005. — 228 с.</li> </ol>
Бібліографічні показники	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Куц О. С. Бібліографічний показник та анотації кандидатських дисертацій, захищених у спеціалізованій вченій раді Львівського державного університету фізичної культури у 2006 році / О. Куц, О. Вацеба. — Львів : Укр. технології, 2007. — 74 с.</li> <li>2. Систематизований показник матеріалів з кримінального права, опублікованих у Віснику Конституційного Суду України за 1997—2005 роки / [уклад. Кириць Б. О., Потлань О. С.]. — Львів : Львів. держ. ун-т внутр. справ, 2006. — 11 с. — (Серія: Бібліографічні довідники ; вип. 2).</li> </ol>
Дисертації	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Петров П.П. Активність молодих зірок сонячної маси: дис. ... доктора фіз.-мат. наук : 01.03.02 / Петров Петро Петрович. — К., 2005. — 276 с.</li> </ol>
Автореферати дисертацій	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Новосад І.Я. Технологічне забезпечення виготовлення секцій робочих органів гнучких гвинтових конвеєрів : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. техн. наук : спец. 05.02.08 «Технологія машинобудування» / І. Я. Новосад. — Тернопіль, 2007. — 20, [1] с.</li> <li>2. Нгуен Ші Данг. Моделювання і прогнозування макроекономічних показників в системі підтримки прийняття рішень управління державними фінансами : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. техн. наук : спец. 05.13.06 «Автоматиз. системи упр. та прогрес. інформ. технології» / Нгуен Ші Данг. — К., 2007. — 20 с.</li> </ol>
Авторські свідоцтва	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. А. с. 1007970 СССР, МКИ<sup>3</sup> В 25 J 15/00. Устройство для захвата неориентированных деталей типа валов / В. С. Ваулин, В. Г. Кемайкин (СССР). — № 3360585/25-08 ; заявл. 23.11.81 ; опубл. 30.03.83, Бюл. № 12.</li> </ol>
Патенти	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пат. 2187888 Российская Федерация, МПК<sup>7</sup> Н 04 В 1/38, Н 04 J 13/00. Приемопередающее устройство / Чугаева В.И.; заявитель и патентообладатель Воронеж. науч.-исслед. ин-тсвязи. — № 2000131736/09 ; заявл. 18.12.00 ; опубл. 20.08.02, Бюл. № 23 (II ч.).</li> </ol>

<p>Частина книги, періодичного, продовжуваного видання</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Козіна Ж. Л. Теоретичні основи і результати практичного застосування системного аналізу в наукових дослідженнях в області спортивних ігор / Ж. Л. Козіна // Теорія та методика фізичного виховання. — 2007. — № 6. — С. 15—18, 35—38.</li> <li>2. Гранчак Т. Інформаційно-аналітичні структури бібліотек в умовах демократичних перетворень / Тетяна Гранчак, Валерій Горовий // Бібліотечний вісник. — 2006. — № 6. — С. 14—17.</li> <li>3. Валькман Ю. Р. Моделирование НЕ-факторов — основа интеллектуализации компьютерных технологий / Ю. Р. Валькман, В. С. Быков, А. Ю. Рыхальский // Системні дослідження та інформаційні технології. — 2007. — № 1. — С. 39—61.</li> <li>4. Ма Шуїн Проблеми психологічної підготовки в системі фізкультурної освіти / Ма Шуїн // Теорія та методика фізичного виховання. — 2007. — № 5. — С. 12—14.</li> <li>5. Регіональні особливості смертності населення України / Л. А. Чепелевська, Р. О. Моїсеєнко, Г. І. Баторшина [та ін.] // Вісник соціальної гігієни та організації охорони здоров'я України. — 2007. — № 1. — С. 25—29.</li> <li>6. Валова І. Нові принципи угоди Базель II / І. Валова ; пер. з англ. Н. М. Середи // Банки та банківські системи. — 2007. — Т. 2, № 2. — С. 13—20.</li> <li>7. Зеров М. Поетична діяльність Куліша // Українське письменство ХІХ ст. Від Куліша до Винниченка : (нариси з новітнього укр., письменства) : статті / Микола Зеров. — Дрогобич, 2007. — С. 245—291.</li> <li>8. Третьяк В. В. Возможности использования баз знаний для проектирования технологи взрывной штамповки / В. В. Третьяк, С. А. Стадник, Н. В. Калайтан // Современное состояние использования импульсных источников энергии в промышленности : междунар. науч.-техн. конф., 3-5 окт. 2007 г. : тезисы докл. — Х., 2007. — С. 33.</li> <li>9. Чорний Д. Міське самоврядування: тягарі проблем, принади цивілізації / Д. М. Чорний // По лівий бік Дніпра: проблеми модернізації міст України : (кінець ХІХ—початок ХХ ст. / Д. М. Чорний. — Х., 2007. — Розд. 3. — С. 137—202.</li> </ol>
<p>Електронні ресурси</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Богомольний Б. Р. Медицина екстремальних ситуацій [Електронний ресурс] ] : навч. посіб. для студ. мед. вузів III—IV рівнів акредитації / Б. Р. Богомольний, В. В. Кононенко, П. М. Чуєв. — 80 Min / 700 MB. — Одеса : Одес. мед. ун-т, 2003. — (Бібліотека студента-медика) — 1 електрон. опт. диск (CD-ROM) ; 12 см. — Систем. вимоги: Pentium ; 32 Mb RAM ; Windows 95, 98, 2000, XP ; MS Word 97-2000.— Назва з контейнера.</li> <li>2. Розподіл населення найбільш численних національностей за статтю та віком, шлюбним станом, мовними ознаками та рівнем освіти [Електронний ресурс] : за даними Всеукр. перепису населення 2001 р. / Держ. ком. статистики України ; ред. О. Г. Осауленко. — К. : CD-</li> </ol>



	<p>вид-во «Інфодиск», 2004. — 1 електрон. опт. диск (CD-ROM) : кольор. ; 12 см. — (Всеукр. перепис населення, 2001). — Систем. вимоги: Pentium-266 ; 32 Мб RAM ; CD-ROM Windows 98/2000/NT/XP. — Назва з титул. екрану.</p> <p>3. Бібліотека і доступність інформації у сучасному світі: електронні ресурси в науці, культурі та освіті : (підсумки 10-ї Міжнар. конф. «Крим-2003») [Електронний ресурс] / Л. Й. Костенко, А. О. Чекмарьов, А. Г. Бровкін, І. А. Павлуша // Бібліотечний вісник — 2003. — № 4. — С. 43. — Режим доступу до журн. : <a href="http://www.nbu.gov.ua/articles/2003/03klinko.htm">http://www.nbu.gov.ua/articles/2003/03klinko.htm</a>.</p>
--	---

## 2. ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ТЕМАТИК КУРСОВИХ РОБІТ

1. Безробіття серед молоді як соціально-педагогічна проблема.
2. Бродяжництво та безпритульність дітей як соціально-педагогічна проблема.
3. Використання соціальної реклами у діяльності соціальних педагогів.
4. Девіантна поведінка дітей та молоді як форма соціальної дезадаптації.
5. Діяльність молодіжних організацій в Україні.
6. Діяльність молодіжних організацій за кордоном.
7. Методи і форми соціально-педагогічної діяльності у роботі з сільською молоддю.
8. Зміст та форми соціального виховання у вищих навчальних закладах.
9. Компоненти виховного потенціалу сучасної сім'ї.
10. Комунікативні особливості діяльності соціального педагога.
11. Методи і форми роботи соціального педагога в загальноосвітніх школах.
12. Методи і форми роботи соціального педагога з неповною сім'єю.
13. Методи соціально-педагогічної діяльності у роботі з сільською молоддю.
14. Місце і роль сім'ї в соціалізації особистості.
15. Напрями соціально-педагогічної роботи з молоддю за кордоном.
16. Неформальні об'єднання як фактор соціально-педагогічного впливу на особистість дитини.
17. Організація змістовного дозвілля дітей та молоді у сільській місцевості.
18. Основні завдання діяльності органів і служб у справах дітей.
19. Основні суб'єкти соціального виховання у сільській місцевості.

20. Особливості дитячої безпритульності в Україні.
21. Особливості діяльності соціального педагога в дозвіллевих закладах.
22. Особливості соціальної підтримки молодих сімей у системі діяльності центрів соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді.
23. Особливості роботи соціального педагога в закладах реабілітації дітей з обмеженими фізичними можливостями.
24. Особливості роботи соціального педагога в закладах інтернатного типу.
25. Особливості соціально-педагогічної діяльності з прийомною сім'єю.
26. Особливості соціально-педагогічної діяльності соціального педагога в загальноосвітній школі.
27. Особливості соціально-педагогічної діяльності соціального педагога у мікрорайоні.
28. Особливості соціально-педагогічної допомоги кризових центрів різним категоріям сімей, дітей та молоді сільського регіону.
29. Особливості соціально-педагогічної роботи з сільською молоддю у Центрах соціальних служб для дітей, сім'ї та молоді.
30. Література як засіб соціального виховання дітей і молоді.
31. Мистецтво як засіб соціального виховання.
32. Профілактика алкоголізму серед сільської молоді.
33. Профілактика вживання наркогенних речовин та алкоголю серед сільської молоді.
34. Профілактика дитячої бездоглядності у сільській місцевості.
35. Профілактика негативних явищ у дитячому та молодіжному середовищі сільської місцевості.
36. Профілактика суїцидальної поведінки у сільській місцевості.
37. Профілактика тютюнопаління серед сільської молоді.
38. Психодіагностичні методики у роботі соціального педагога.
39. Робота соціального педагога з педагогічно занедбанними дітьми.

40. Робота соціального педагога з обдарованими дітьми.
41. Роль соціального педагога у соціалізації дітей та молоді у сільській місцевості.
42. Соціально-педагогічні послуги у сільській місцевості.
43. Сім'я як об'єкт і суб'єкт профілактичної роботи.
44. Соціальне становлення особистості у вищих навчальних закладах.
45. Соціальний педагог як основний суб'єкт соціального виховання сільської молоді.
46. Соціальні передумови виникнення дитячої агресивності та жорстокості.
47. Соціально-педагогічні функції установ інтернатного типу і умови їх реалізації в Україні.
48. Соціально-педагогічна діяльність з дітьми, схильними до алкоголізму.
49. Соціально-педагогічна допомога сім'ям із важковиховуваними дітьми у сільській місцевості.
50. Соціально-педагогічна допомога у професійному самовизначенні молоді.
51. Соціально-педагогічна підтримка дітей з обмеженими функціональними можливостями у сільській місцевості.
52. Соціально-педагогічна підтримка діяльності дитячих і молодіжних громадських організацій у сільській місцевості.
53. Соціально-педагогічна підтримка людей, які живуть із ВІЛ/СНІД у сільській місцевості.
54. Соціально-педагогічна підтримка обдарованої молоді у сільській місцевості.
55. Соціально-педагогічна профілактика негативних явищ і насильства у сім'ї.
56. Соціально-педагогічна робота в дитячих оздоровчих таборах у сільській місцевості.

57. Соціально-педагогічна робота в навчальних закладах.
58. Соціально-педагогічна робота з дітьми та молоддю, які мають психічні розлади.
59. Соціально-педагогічна робота з дітьми-сиротами та дітьми, позбавленими батьківського піклування у сільській місцевості.
60. Соціально-педагогічна робота з молодим подружжям.
61. Соціально-педагогічна робота з проблемними сім'ями.
62. Соціально-педагогічна робота з профілактики адиктивної поведінки.
63. Соціально-педагогічна робота з виховання екологічної культури сільської молоді.
64. Соціально-педагогічна робота з виховання моральності сільської молоді.
65. Соціально-педагогічна робота з виховання правової свідомості сільської молоді.
66. Соціально-педагогічна робота з дітьми молодшого шкільного віку у сільській місцевості.
67. Соціально-педагогічна робота з «дітьми груп ризику» в сільській місцевості.
68. Соціально-педагогічна робота з дітьми дошкільного віку в сільській місцевості.
69. Соціально-педагогічна робота з підготовки сільської молоді до сімейного життя.
70. Соціально-педагогічна робота з підготовки сільської молоді до усвідомленого вибору майбутньої професії.
71. Соціально-педагогічна робота з підлітками у сільській місцевості.
72. Соціально-педагогічна робота з «сім'ями групи ризику» в сільській місцевості.
73. Соціально-педагогічна робота з формування виховуючої громадської думки у сільському соціумі.

74. Соціально-педагогічна робота з формування потреби у праці в сільській молоді.
75. Соціально-педагогічна робота з старшокласниками (9-11 класи) в сільській місцевості.
76. Соціально-педагогічна робота, спрямована на гармонізацію сімейних стосунків.
77. Соціально-педагогічна роль студентського руху в суспільному житті.
78. Соціально-педагогічний аспект діяльності позашкільних закладів.
79. Специфіка роботи соціального педагога у дитячому будинку.
80. Становлення інклюзивної освіти в Україні.
81. Студентське самоврядування як форма соціального виховання.
82. Сучасна сім'я та її виховні можливості.
83. Форми і методи роботи соціального педагога в спеціальних закладах для дітей-правопорушників.
84. Форми і методи соціально-педагогічної роботи з дітьми з порушеннями слуху.
85. Форми і методи соціально-педагогічної роботи з сім'єю опікунів.
86. Формування педагогічної культури соціального педагога.
87. Функції і напрямки роботи соціального педагога в інтернатних закладах.

### 3. ЗРАЗОК ОФОРМЛЕННЯ ТИТУЛЬНОЇ СТОРІНКИ КУРСОВОЇ РОБОТИ

Форма № Н-6.03

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І  
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ  
Гуманітарно-педагогічний факультет  
Кафедра соціальної педагогіки та інформаційних технологій в освіті

#### КУРСОВА РОБОТА

з дисципліни «Соціальна педагогіка» за темою  
«Формування педагогічної культури соціального педагога»

студентки 2 курсу 1 групи  
напряму підготовки 6.010106 «Соціальна педагогіка»  
Циханської Я.М.

Керівник: д. пед. наук, доцент Сопівник І.В.

Національна шкала \_\_\_\_\_

Кількість балів \_\_\_\_\_

Оцінка: ECTS \_\_\_\_\_

Члени комісії \_\_\_\_\_

(підпис) \_\_\_\_\_ (прізвище та ініціали)

(підпис) \_\_\_\_\_ (прізвище та ініціали)

(підпис) \_\_\_\_\_ (прізвище та ініціали)

КИЇВ-2015

## 4. ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН КУРСОВОЇ РОБОТИ

Тема курсової роботи «Соціально-педагогічна робота із «дітьми групи ризику» в сільській місцевості»

Мета: обґрунтувати методику соціально-педагогічної роботи із «дітьми групи ризику»

Завдання:

1. Проаналізувати стан розробки проблеми у науковій літературі
2. Вивчити передумови виникнення «дітей груп ризику» в сільській місцевості
3. Охарактеризувати досвід проведення соціально-педагогічної роботи з «дітьми групи ризику»
4. Діагностувати особистісний розвиток «дітей групи ризику»
5. Розробити методику соціально-педагогічної роботи з «дітьми групи ризику» в сільській місцевості

Об'єкт: соціально-педагогічна робота з «дітьми групи ризику»

Предмет: методика роботи з «дітьми групи ризику» в сільській місцевості

Методи дослідження: *теоретичні* – аналіз та узагальнення для вивчення поняття «діти групи ризику», систематизація для визначення передумов виникнення «дітей групи ризику», порівняння для вивчення специфіки соціально-педагогічної роботи з «дітьми групи ризику» в сільській місцевості; контент-аналіз для характеристики досвіду соціально-педагогічної роботи з «дітьми групи ризику»; *емпіричні* – опитування, спостереження для діагностики особистісного розвитку та поведінки «дітей групи ризику».

План

ВСТУП

РОЗДІЛ 1. СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ХАРАКТЕРИСТИКА «ДІТЕЙ ГРУПИ РИЗИКУ»



1.1. Поняття «діти групи ризику» у вітчизняній та зарубіжній теорії соціальної педагогіки

1.2. Передумови виникнення «дітей групи ризику» в сільській місцевості

Висновки до першого розділу

РОЗДІЛ 2. ОСОБЛИВОСТІ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ РОБОТИ З «ДІТЬМИ ГРУПИ РИЗИКУ»

2.1. Досвід роботи з «дітьми групи ризику» (на прикладі конкретної освітньої чи соціальної установи ЗОШ, ДНЗ, ЦСССДМ тощо)

2.3. Діагностика особистісного розвитку «дітей групи ризику»

2.2. Методика соціально-педагогічної роботи з «дітьми групи ризику» в сільській місцевості

Висновки до другого розділу

ВИСНОВКИ

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

ДОДАТКИ

## 5. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ ДЛЯ НАПИСАННЯ КУРСОВОЇ РОБОТИ

1. Абетка соціального педагога / укладач В. В. Волканова. – Х. : «Основа», 2011. – 235 с. – (Серія «Соціальному педагогу»).
2. Агрессия у детей и подростков : [учеб. пособие] / под ред. Н. М. Платоновой. – СПб. : Речь, 2004. – 336 с.
3. Адаменко Л. Дітям про емоції / Л. Адаменко // Дошкільне виховання. – 2004. – № 6. – С. 18–19.
4. Аддиктивное состояние человека : [учеб. пособие] / С. В. Дремов, А. М. Уразаев, Н. Л. Мамышева. – Томск : изд-во Томского гос. пед. ун-та, 2000. – 90 с.
5. Айхорн А. Трудный подросток. / А. Айхорн.– М., 2001. – 132 с.
6. Акатов Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. И. Акатов. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 368 с.
7. Актуальні проблеми соціально-педагогічної роботи (модульний курс дистанційного навчання) / А. Й. Капська, О. В. Безпалько, Р. Х. Вайнола ; заг. ред. А. Й. Капської. – К., 2002. – 164 с.
8. Алексеєнко Т. Ф. Концептуальні підходи до визначення соціально-педагогічних засад виховання особистості / Т. Ф. Алексеєнко // Теоретико-методологічні проблеми виховання дітей та учнівської молоді : зб. наук. праць. – К. : Житомир, 2000. – Вип. 5. – Кн. 1. – С. 46-51.
9. Алексеєнко Т. Ф. Методологічні засади соціалізації особистості у контексті соціальних проблем // Виховання дітей та молоді у контексті розвитку громадянського суспільства : зб. наук. праць / Т. Ф. Алексеєнко. – Херсон : ХДУ, 2003. – Вип. 35. Педагогічні науки. – С. 14-17.

10. Андрущенко В. П., Соціальна робота: навчальний посібник. Книга 2 / В. П. Андрущенко, В. І. Астахова, В. П. Бех. – К., 2002. – 438 с.
11. Артющкіна Л. М. Соціальний педагог школи : теорія і практика роботи : [навч.-метод. пос.] / Л. М. Артющкіна. – Суми : СДПУ ім. А.С.Макаренка, 2004. – 124 с.
12. Барташнікова І. А. Розвиток уваги та навиків навчальної діяльності у дітей 5 – 7 років / І. А. Барташнікова, О. О. Барташніков. – Тернопіль : Богдан, 1998. – 46с.
13. Безпалько О. В. Організація соціально-педагогічної роботи з дітьми та молоддю у територіальній громаді : теоретико-методологічні основи : [монографія] / Ольга Володимирівна Безпалько. – К. : Науковий світ, 2006. – 363 с.
14. Безпалько О. В. Соціальна педагогіка в схемах і таблицях : [навч. посіб.] / Ольга Безпалько. – К. : Логос, 2003. – 134 с.
15. Бех І. Д. Виховання особистості: у 2 кн. Кн. 2: Особистісно орієнтований підхід : теоретико-технологічні засади : [наук. вид.] – К. : Либідь, 2003. – 338 с.
16. Бех І. Д. Відповідальність особистості як мета виховання / І. Д. Бех // Початкова школа, 1994. – № 9-10. – С. 4-8.
17. Бех І. Д. Інваріанти особистісно орієнтованого підходу до виховання дитини / І. Д. Бех // Початкова школа. – 2001. – № 2. – С. 3-7.
18. Бех І. Д. Колектив як чинник створення унікальної ситуації виховання особистості / І. Д. Бех // Директор школи. – 2002. – № 6. – С. 8.
19. Бистров О. Л. Увага. Розвивальні ігрові вправи / О. Л. Бистров, О. С. Бистрова. – Х. : Торсінг, 2004. – 76 с.
20. Бовть О. Б. Комп'ютерні ігри та дитяча агресивність: випадковий взаємозв'язок чи прикра закономірність? / О. Б. Бовть // Педагогіка і психологія. – 2002. – № 1-2. – С. 110-116.

21. Болтівець С. Соціально-педагогічний патронаж: нова суспільна місія дитячого садка / С. Болтівець // Дошкільне виховання. – 1999. – № 4. – С. 5–6.
22. Бородулина С. Ю. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников / С. Ю. Бородулина. – Ростов н/Д : Феникс, 2004. – 352 с.
23. Бурмака Н. П. Психологічні чинники формування алкогольної адитивної поведінки у підлітків і юнацтва : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.04 / Бурмака Надія Петрівна. – Х. [б.в], 2003. – 207 с.
24. Валеологічна освіта та виховання : Сучасні підходи, доступність і шляхи їх розвитку в Україні // зб. наук.-практ. ст. / за заг. ред. В. М. Оржеховської. – К. : Магістр-S, 1999. – 120 с.
25. Виховні системи в контексті життєтворчості особистості. Практико-зорієнтований збірник / Ред. рада: Г. Терпиловська (гол.), І. Єрмаков, Г. Ковганич. – К. : ТОВ «Енергія +», 2006. – 188 с.
26. Гаврилов О. В. Особливі діти в закладі і соціальному середовищі навчальний посібник / О. В. Гаврилов. – Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2009. – 308 с.
27. Гольдштейн А. Тренінг умінь спілкування: як допомогти проблемним підліткам : [практико зорієнтований посіб.] / А. Гольдштейн. – К. : Либідь, 2002. – 520 с.
28. Гонтаровська Н. Освітнє середовище як фактор особистості дитини : [монографія] / Н. Гонтаровська. – К. : Дніпро – VAL, 2010. – 623 с.
29. Готовність дитини до навчання / Упоряд. : С. Максименко, О. Главник. – К. : Мікрос – СВС, 2003. – 112 с.
30. Грушко В. С. Основи здорового способу життя : [навч. посібник з курсу «Валеологія»] / В. С. Грушко. – Тернопіль : Інфоцентр, 1999. – С. 260-275.
31. Гуменкова Л. Г. Особистість дошкільника/ Л. Г. Гуменкова, Г. В. Кашинська. – Главник, 2008. – 176 с.

32. Дем'янюк Т. Превентивне виховання учнівської молоді: інноваційні технології : [навч.-метод. пос.] / Т. Дем'янюк, М. Байрамова, В. Оржеховська, П. Мельничук. – Київ-Рівне : Волинські обереги, 2006. – 360 с.
33. Дитинство в Україні : права, гарантії, захист (зб. документів): Ч.1, II. – К. : АТ «Видавництво Столиця», 1998. – 292 с.
34. Дозорець Л. Корекція агресивності у дошкільників. Програма психокорекційної роботи / Л. Дозорець // Психолог. – 2006. – № 9.– Вкладка.
35. Емоційний розвиток дитини / упоряд. : С. Максименко, К. Максименко, О. Плавник. – К. : Мікрос – СВС, 2003. – 112 с.
36. Єрмаков І. Виховання життєдіяльності: моделі виховних систем : [навч. видання] / Іван Єрмаков. – Х. : Основа, 2006. – 224 с.
37. Журавель Т. В. Проблеми здійснення профілактики ВІЛ-інфекції серед дітей та підлітків груп найвищого ризику [Електронний ресурс]. / Т. В. Журавель. – Режим доступу :[http://www.volunteer.kiev.ua/pages/122-problemi\\_zdjsnennya\\_proflaktiki\\_vlnfeks\\_sered\\_dtej\\_ta\\_pdltkv\\_grup\\_najvicshogo\\_riziku](http://www.volunteer.kiev.ua/pages/122-problemi_zdjsnennya_proflaktiki_vlnfeks_sered_dtej_ta_pdltkv_grup_najvicshogo_riziku). – Назва з екрану.
38. Завацька Л. М. Технології професійної діяльності соціального педагога : навчальний посібник для ВНЗ / Л. М. Завацька. – К. : Видавничий Дім «Слово», 2008. – 240 с.
39. Закон України «Про дошкільну освіту» // Дошкільне виховання : бібліотечка журналу. – К. : Редакція журналу «Дошкільне виховання», 2001. – С. 4–33.
40. Заняття психолога з малятами / Упоряд. Т. Гончаренко. – К. : Вид. дім «Шкіл. світ» ; Вид. Л. Галіцина, 2005. – 128 с.
41. Запобігання торгівлі людьми та експлуатації дітей : [навч.-метод. пос.] / К. Б. Левченко, О. А. Удалова, І. М. Трубачова та ін.; заг. ред. К. Б. Левченко та О. А. Удалової. – К. : Міленіум, 2005. – 210 с.
42. Запрошуємо до діалогу: за проектом «Діалог»: [навч. пос.] / Н. О. Березіна, С. В. Кириленко, В. А. Шаповалова та ін. – К. : Богдана, 2003. – 128 с.

43. Зберегти сім'ю. Соціальна робота із сім'ями, які опинилися у складних життєвих обставинах / [авт.-упор. : О. М. Мороз, Г. М. Постолук, Т. В. Семигіна, О. С. Шипіленко]. – К. : ЕКМО, 2008. – 160 с.
44. Зверєва І. Д. Ведення випадку / І. Д. Зверєва, Ж. В. Петрочко // Соціальна педагогіка: мала енциклопедія ; за заг. ред. проф. І. Д. Зверєвої. – К. : Центр учбової літератури, 2008. – С. 30-32.
45. Знаємо та реалізуємо свої права : [навч.-метод. пос.] / Денисова О., Квітка Я., Ковганич Г. – К. : Міленіум, 2002. – 164 с.
46. Зінкевич – Євстигнєєва Т. Практикум по казкотерапії / Т. Зінкевич – Євстигнєєва. – Санкт – Петербург, 2002.
47. Капська А. Й. Соціальна робота : деякі аспекти роботи з дітьми та молоддю : [навч.-метод. пос.] / Алла Йосипівна Капська. – К. : УДЦССМ, 2001. – 220 с.
48. Капська А. Й. Технології соціально-педагогічної роботи : [навч. пос.]. [А. Й. Капська, М. М. Барахтян, О. В. Безпалько та ін.] / за ред. А. Й. Капської; Нац. пед. ун-т України ім. М. П. Драгоманова. – К. – 2000. – 371 с.
49. Карпенко З. С. Експресивна психотехніка для дітей / З. С. Карпенко. – К. : НПЦ Перспектива, 1997. – 68 с.
50. Кириленко Т. Виховання почуттів / Т. Кириленко // Дайджест. – 2003. – № 3. – С. 134– 148.
51. Киричук О. В. Неповнолітні у пенітенціарній системі // Практична психологія та соціальна робота. – 1999. – № 2. – С. 40 – 43.
52. Коврижних Ю. Збагачуємо емоційну сферу дітей / Ю. Коврижних, Г. Смольникова // Дошкільне виховання. – 1997. – № 1. – С. 12–13.
53. Ковальчук М. Я. Профілактика правопорушень неповнолітніх в діяльності школи та правоохоронних органів : [навч.-метод. пос.] / М. Я. Ковальчук, Т. Є. Федорченко / за заг. ред. В. М. Оржеховської. – Івано-Франківськ : Нова зоря, 2007. – 220 с.
54. Ковальчук Т. І. Професійна підготовка соціального педагога: тлумачний словник-довідник : довідник / Т. І. Ковальчук ; Національний

університет біоресурсів і природокористування України. - Львів : ПРЛТ «Львівська книжкова фабрика «Атлас», 2014. - 443 с.

55. Козубовська І. В. Особливості професійно-педагогічного спілкування з важковиховуваними дітьми молодшого шкільного віку : [навч.-метод. пос.] / І. В. Козубовська, Г. В. Товканець. – Ужгород : УжДУ, 1999. – 92 с.

56. Козіна Л. Я вчуся керувати собою / Л. Козіна // Психолог. – 2006. – № 21. – С. 3–12.

57. Концепція позашкільної освіти та виховання, затверджено колегією Міністерства освіти України, протокол № 16/3-8 від 25 грудня 1996 р.

58. Корекційна робота психолога / Упоряд. : О. Главник. – Шкільний світ, 2002 – 112 с.

59. Костюк Г. С. Навчально-виховний процес і психічний розвиток особистості / Г. С. Костюк. – К.: Радянська школа, 1989. – 608 с.

60. Кравець Г. Емоції та спілкування / Г. Кравець // Дошкільне виховання. – 2004. – № 2. – С. 21–23.

61. Кравченко Т. В. Соціалізація дітей шкільного віку у взаємодії сім'ї і школи розвитку : [монографія] / Т. В. Кравченко. – К. : Фенікс, 2009. – 416 с.

62. Курбанова З. Забезпечення емоційного комфорту / З. Курбанова, Г. Щербак // Палітра педагога. – 2003. – № 2. – С. 21–22.

63. Куриленко В. Дитина і стрес / В. Куриленко // Здоров'я. – 2005. – С. 46–51.

64. Лапа О.В. Теорія і практика підготовки соціального педагога до роботи з молоддю в сільському соціумі: монографія / О. В. Лапа ; Національний університет біоресурсів і природокористування України. - К. : ЦП «Компринт», 2014. - 262 с.

65. Ленів З. Особливості діяльності арттерапевтичного інклюзивного центру творчого розвитку дітей «Калинонька» / З. Ленів // Простір арттерапії: структура, хаос, стихія : матеріали VI міжн. наук.-практ. конф. / [ред. А. П. Чупрікова, Л. А. Найдьонові, О. А. Брусенко-Кузнецова та ін.]. – К. : Міленіум, 2009. – С. 31–33.

66. Литвиненко С. А. Школа як відкрита соціально-педагогічна система / С. А. Литвиненко // Наук. вісник Південноукраїнського пед. ун-ту. – О., 2002. – Вип. 11/12. – С. 181-189.
67. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. – Санкт-Петербург : Речь, 2009. – 256 с
68. Максимова Н. Ю. Причини адиктивної поведінки неповнолітніх / Н. Ю. Максимова // Практична психологія та соціальна робота. – 1999. – № 7. – С. 13 – 15.
69. Маценко Л. М. Сімейна педагогіка : навчальний посібник / Л. М. Маценко. – вид. 2-ге, доп. і перероб. – К. : НАККіМ, 2011. – 293 с.
70. Методи вивчення психічного розвитку дитини – дошкільника: Метод. посіб. для педагогів, практичних психологів, студ. серед. і вищ. пед. закл. / С. Є. Кулачківська, Т. О. Піроженко, Л. Г. Подоляк та ін. – К. : Світич, 2003. – С. 31.
71. Методи та форми соціально-профілактичної роботи [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://studentam.net.ua/content/view/4249/114/>. – Назва з екрану.
72. Методичні рекомендації щодо профілактики правопорушень серед неповнолітніх [Електронний ресурс] / уклад. О. О. Андрущенко. – Режим доступу : [nmc.at.ua/metod-rekom-profilaktika\\_pravoporushen.doc](http://nmc.at.ua/metod-rekom-profilaktika_pravoporushen.doc). – Назва з екрану.
73. Методичні рекомендації до проходження навчальної (ознайомчої з фаху) практики для студентів 1 курсу напряму підготовки 6.010106 «Соціальна педагогіка» : методичні рекомендації / НУБіП України ; уклад.: Т. І. Ковальчук, О. В. Наконечна. – К. : НУБіП України; «Атлас». – 2014. - 292 с.
74. Миронова С. П. Основи корекційної педагогіки: навчально-методичний посібник / С. П. Миронова, О. В. Гаврилов, М. П. Матвеева ; [за заг. ред. С. П. Миронової]. – Кам'янець-Подільський: Кам'янець- Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2010. – 264 с.



75. Мотунова Н. В. Профілактика правопорушень серед підлітків як соціально-педагогічна проблема / Н. В. Мотунова // Соціальна педагогіка: теорія та практика. – 2011. – № 3. – С. 95 – 102.
76. Оржеховська В. М. Профілактика правопорушень серед неповнолітніх: навч.-метод. посіб. / В. М. Оржеховська. – К. : ВУАН, 1996. – 352 с.
77. Павленко Т. Емоції, емоції... Комуникативні аспекти емоційного розвитку дітей / Т. Павленко // Палітра педагога. – 2003. – № 2. – С. 19–20.
78. Пам'ять дитини / упоряд. : С. Максименко, Л. Терлецька, О. Главник. – К. : Главник, 2004. – 112 с.
79. Практичний досвід роботи спеціалістів спеціалізованих служб та партнерських організацій Київського міського центру соціальних служб для молоді / Упорядник К. С. Шендеровський. – К. : ДЦССМ, 2003. – 384с.
80. Про здійснення соціально-педагогічного патронату : лист Міністерства освіти і науки України від 17.12.2008р. № 1/9–811 // Дошкільне виховання. – 2009. – № 2. – С. 3–5.
81. Про проведення у 2008 р. серпневих конференцій педагогічних працівників загальноосвітніх та дошкільних навчальних закладів : лист Міністерства освіти і науки України від 13.08.2008р. № 1/9-513 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.guon.kiev.ua/?q=node/603.htm>.
82. Психічний розвиток дитини – дошкільника / С. Є. Кулачківська, С. О. Ладивір, Т. О. Піроженко [та ін.]. – К. : Світич, 2004. – С. 3 – 17.
83. Психічний розвиток дитини – дошкільника : навч. посіб. для педагогів, психологів, вихователів дит. дошк. закладів, студ. сер. і вищ. пед. закладів батьків. / С. Є. Кулачківська, С. О. Ладивір, Т. О. Піроженко та ін. – К. : Світич, 2004. – 75 с.
84. Психологічна допомога батькам / Упоряд. : О. Главник – К. : Шкільний світ, 2002. – С. 3 – 26.
85. Психологічна служба в дошкільному закладі // Психолог. – 2005, № 23-24 (167-168). – С. 3 – 27.

86. Сатановська Л. А. Організація соціальної роботи з різними групами клієнтів : навч. посібник. – К. : НУБіП України, 2008. – 308 с.
87. Соціальна педагогіка: мала енциклопедія / [Т. Ф. Алексеєнко, Т. П. Басюк, О. В. Безпалько та ін.] ; за ред. І. Д. Зверєвої. – К. : Центр учбової літератури, 2008. – 336 с.
88. Танасійчук О. Психічне здоров'я дітей – сиріт. Особистісно орієнтована модель навчання і виховання / О. Танасійчук // Психолог. – 2006. – № 12. – С. 10–11.
89. Терлецька Л. Казкотерапія. Дослідження творчого аспекту особистості / Л. Терлецька // Психолог. – 2004. – № 35. – С. 29–30.
90. Урунтаева Г. А. Психологія дошкільника : Хрестоматія / Г. А. Урунтаева. – М., 1997. – 384 с.
91. Хардіна Н. Емоційно-експресивні вправи / Н. Хардіна // Дошкільне виховання. – 2004. – № 10. – С. 17.
92. Харченко С. Я. Робота соціального педагога з дітьми девіантної поведінки / С. Я. Харченко, Н. П. Краснова. – 2-ге вид. – Х. : «Основа», 2012. – 143 с.

#### *Періодичні видання*

1. Соціальна педагогіка: теорія та практика.
2. Науково-методичний журнал «Соціальна робота в Україні: теорія і практика».
3. Соціальні виміри суспільства.
4. Соціальна політика і соціальна робота.
5. Соціальні студії.
5. Соціально-психологічні проблеми тифлопедагогіки.
6. Соціальний захист.
7. Соціальна педіатрія і реабілітологія.
8. Соціальні мережі як чинник інформаційної безпеки: огляд інтернет ресурсів.
9. Соціальне право України.

*Інтернет ресурси*

1. [www. http://eknigi.org/](http://eknigi.org/)
2. <http://www.twirpx.com/>
3. [http://psylib.ukrweb.net/books/\\_pottu01.htm](http://psylib.ukrweb.net/books/_pottu01.htm)
4. <http://shkola.ostriv.in.ua>
5. <http://school156.edu.kh.ua>
6. <http://osvita-dnepr.com>
7. <http://www.niss.gov.ua/>
8. <http://ipv.org.ua/>
9. <http://www.mon.gov.ua/>
10. <http://www.volunteer.kiev.ua/>
11. [www.ssm.kiev.ua/](http://www.ssm.kiev.ua/)

## 6. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ КУРСОВОЇ РОБОТИ

Курсова робота подається до захисту відповідно до навчального плану в термін, визначений кафедрою соціальної педагогіки та інформаційних технологій в освіті, і має бути захищена до початку екзаменаційної сесії. Підготовлена та оформлена курсова робота реєструється на кафедрі, рецензується та перевіряється науковим керівником не пізніше, ніж за 10 днів до дати захисту. Науковий керівник, у разі потреби, може повернути курсову для доопрацювання разом із письмовими зауваженнями, що мають бути виправлені у 5-тиденний термін та представлені на кафедру. Якщо зауваження відсутні або є незначними, керівник ставить помітку «До захисту».

Захист курсової роботи проводиться у присутності групи студентів комісією у складі трьох науково-педагогічних працівників. Порядок захисту включає виголошення доповіді до 5 хвилин і представлення презентаційних матеріалів, відповіді на запитання членів комісії.

При оцінюванні курсової роботи враховуються вчасне виконання курсової роботи (за етапами від затвердження плану аж до виконання роботи в повному об'ємі та реєстрації на кафедрі), якість змісту курсової роботи та її захист. Максимальна успішна оцінка за курсову роботу складає 100 балів, мінімальна – 60 балів.

При оцінюванні змісту курсової роботи враховуються актуальність теми та її обґрунтування, глибина аналізу використаної літератури, відповідність змісту роботи темі, завданням тощо, ступінь творчого підходу до написання курсової роботи, об'єктивність і повнота розробки проблеми, обґрунтованість зроблених висновків, логічність викладення думок, відповідність технічним вимогам та наявним стандартам. На захисті враховуються вміння орієнтуватися в досліджуваній темі, правильно висловлювати свої думки, аргументовано відповідати на запитання. Також позитивно оцінюються лаконічність доповіді.

Таблиця 6.1.

## Критерії оцінювання курсової роботи

№ з/п	Критерії оцінювання	Максимальна кількість балів
1.	Своєчасність написання (складання і затвердження плану, попередня перевірка та доопрацювання, реєстрація до захисту на кафедрі, захист)	5
2.	Технічне оформлення (відповідність технічним вимогам)	10
3.	Відповідність змісту темі, меті, завданням, об'єкту і предмету дослідження	10
4.	Зміст розділів і підрозділів розкриває тему курсової роботи	20
5.	Проведення емпіричного дослідження із включенням до додатків підтверджуючих первинних матеріалів та документів	20
6.	Обґрунтованість дослідження і висновків	10
7.	Оформлення відповідно до вимог списку використаної літератури	10
8.	Захист курсової роботи (передбачає доповідь, презентаційні матеріали та відповіді на поставлені запитання)	15

Таблиця 6.2.

## Визначення підсумкової оцінки за курсову роботу

Сума балів	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за національною шкалою
90-100	A	відмінно
82-89	B	добре
74-81	C	
64-73	D	
60-63	E	задовільно
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно

## 7. ПІДГОТОВКА ПРЕЗЕНТАЦІЇ ДО ЗАХИСТУ КУРСОВОЇ РОБОТИ

Основна мета презентації – забезпечення стислого та наочного подання основних результатів курсової роботи. При створенні презентації студенти повинні вирішити два важливих завдання:

1. Створити короткий анотований конспект свого виступу.
2. Викласти результати досліджень та їх основні положення.

Структура презентації:

1-й слайд – тема курсової роботи, прізвище доповідача та керівника, рік захисту;

2-й слайд – об'єкт, предмет курсової роботи;

3-й слайд – мета та завдання курсової роботи методи дослідження.

На наступних слайдах відображається опис даних, що отримані в дослідженні, їх обґрунтування. На останньому слайді відображаються загальні висновки виконаної курсової роботи.

Кількість окремих слайдів презентації залежить від особливостей доповіді студента, але не повинна перевищувати 15. Останній слайд – з написом «Дякую за увагу!». При розробці презентації рекомендується дотримуватися таких вимог:

- тривалість доповіді – 5 хвилин;
- на слайдах використовуються ключові слова і фрази, а не речення;
- на одному слайді – одне ключове поняття;
- текстовий матеріал подається у схемах та організаційних діаграмах, числовий – у таблицях або діаграмах;
- матеріал підкріплений графічними зображеннями та відеофрагментами;
- дотримана логіка викладу та грамотність;
- доповідь студента доповнює інформацію на слайді, а не дублює її;
- ефекти анімації не заважають сприйняттю, а навпаки акцентують увагу на потрібних моментах доповіді;

- текст легко читається (мінімальний розмір шрифту – 20-напівжирний);
- фон, колір тексту та діаграм пасують і відповідають правилу трьох основних кольорів та їх відтінків;
- шаблон оформлення – однаковий для всіх слайдів презентації;
- дотримується контраст між текстом, фоном і графікою.